

Il Progetto

Partendo dall'esperienza realizzata nel progetto europeo Petra, il progetto IFS recepisce le esigenze del contesto nazionale italiano, valorizza la personalizzazione dei percorsi e considera finalit  irrinunciabile la promozione dell'apprendimento in contesti operativi.

L'Impresa Formativa Simulata consente agli studenti di operare nella scuola come se fossero in azienda, ci  avviene attraverso la creazione, all'interno della scuola, di una azienda laboratorio in cui   possibile rappresentare e vivere le funzioni proprie di un'impresa reale.

Ad ogni azienda simulata corrisponde un'azienda reale, le aziende simulate si costituiscono, comunicano e realizzano transazioni nella rete telematica, rispettando la normativa italiana come le aziende reali.

Gli unici elementi non reali sono le merci e la moneta.

Le finalit 

Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere ed analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale .

Il progetto:

- promuove le capacit  di comprendere ed analizzare situazioni complesse,
- potenzia le capacit  di effettuare scelte valutando situazioni alternative,
- potenzia le capacit  di lavorare in gruppo (cooperative learning),
- promuove l'attenzione dei giovani per l'aspetto etico nelle attivit  economiche.

La metodologia

L'Impresa Formativa Simulata si propone di rendere gli studenti veri protagonisti del processo di apprendimento, attraverso una didattica attiva ed un uso massiccio di tecnologia avanzata.

Nel progetto i docenti svolgono un ruolo fondamentale passando da una didattica tradizionale, unidirezionale e trasmissiva, ad un modello didattico relazionale-cooperativo, in cui l'informazione diviene circolare: non vi   un "sapere da trasmettere", ma una competenza da costruire in modo negoziale.

La coerenza tra il modello didattico e il modello reale   garantita dalla stretta sinergia tra il tutor aziendale e il tutor didattico.

Nel modello di Impresa Formativa Simulata la metodologia della Simulazione   utilizzata con un approccio dinamico che coinvolge nel percorso formativo anche altre metodologie didattiche attive quali il learning by doing, il role-playing, il problem solving, il cooperative

learning, brain storming, apprendimento organizzativo. L'attività didattica è articolata secondo le quattro fasi del modello learning by doing – modello di "Kolb".